

Половые различия интеллектуальных способностей

**Джунковская В. А., Волобуев Д. К.,
Анфилова М. Г., Проскурина М. С., Востриков П. П.,
ФГБОУ ВО Курский ГМУ Минздрава России, г. Курск,**

кафедра философии, научный руководитель: к. м. н., доцент Крамаренко В. Ю.

Опубликовано в сборнике: Актуальные проблемы теоретической, экспериментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 53-й ежегодной Всероссийской конференции студентов и молодых ученых, посвященной 90-летию доктора медицинских наук, профессора, члена-корреспондента Российской Академии Естествознания Бышевского Анатолия Шулимовича. 2019. С. 364.

Актуальность. Интеллект представляет собой не только способность к мышлению, но и систему умственных операций, стиль и стратегию решения проблем, а также индивидуальный и эффективный подход к ситуации. Хотя, как общепризнанно специалистами, интеллектуальные способности индивида по большей части носят наследственный характер, однако в какой-то мере умственный потенциал отчасти растёт и развивается.

Цель исследования – изучить половые различия мыслительных способностей.

Материалы и методы исследования:

1. Тестирования студентов, тест Айзенка;
2. Статистические оценки тестирования на основе метода IQ.

Результаты и обсуждение. Различия эти связаны, во-первых, с наличием разных половых хромосом. Во-вторых, можно выделить и гормональное влияние на интеллект. Это подтверждается исследованием М. С. Егоровой (2013) и Ю. Д. Чертковой, в котором рассматривались процессы формирования различий интеллекта на протяжении школьного периода. Связано это с половым созреванием: появляются различия в гормональном фоне мальчиков и девочек, и с возрастом гендерные различия все нарастают и нарастают.

Наиболее распространенной методикой для оценки уровня интеллекта используется тест Айзенка, который предназначен для решения логических задач и который оценивает интеллектуальные способности человека.

В ходе выполнения исследования выполнялось тестирование студентов 1-3 курсов на IQ, применяя тест Айзенка.

В исследовании приняло участие 30 представителей мужского и 30 представителей женского пола. Средний коэффициент интеллекта девушек оказался выше. Для юношей характерны в основном либо максимально высокие, либо максимально низкие результаты, позволяющие говорить нам о том, что гении в основном мужчины. Для девушек же характерен более или менее средний результат. Таким образом, интеллект достаточно сложен в изучении и в понимании. Однако можно судить о том, что гендерные различия есть и с течением времени они становятся более ясными.

Выводы:

- 1) С точки зрения психогенетической концепции имеются огромные различия интеллекта мужчин и женщин;
- 2) В ходе исследования были выделены основные особенности структуры интеллекта как мужского, так и женского;
- 3) Было проведено исследование студентов КГМУ на уровень интеллекта методом IQ.

Список литературы

1. Аванесов, В. С. Понятие и методы математической теории педагогических измерений (Item Response Theory): статья третья / В.С. Аванесов / Педагогические Измерения. – 2009. – No 4. – С. 5.
2. Айзенк, Г. Ю. Парадоксы психологии / Ганс Айзенк; [пер. с англ.С. Степанова]. – М.: Эксмо, 2009. – 352с.
3. Зоткин, Н. В. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / Н. В. Зоткин. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 208 с.
4. Щавелев, С. П. Практическое познание: Философско-методологические очерки / С. П. Щавелев. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1994. – 232с.